

«Проблема преемственности стандартов
образования с позиции детского сада»

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального общего образования – одна из самых актуальных пробем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики



Преемственность дошкольного и начального общего образования



преемственность образовательных программ



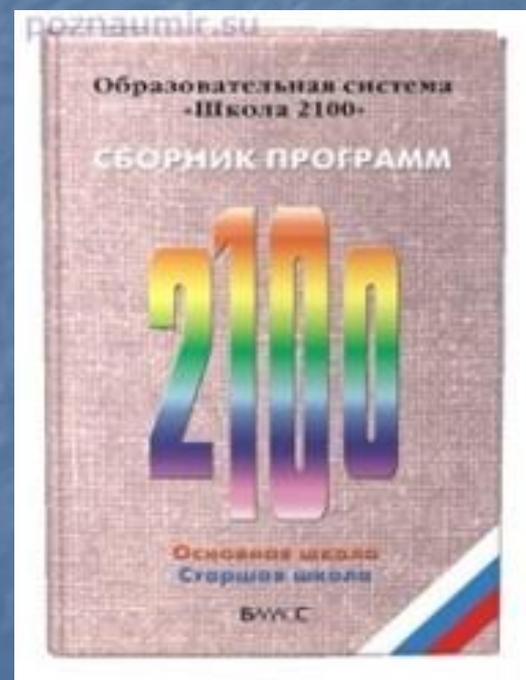
ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГОС начального общего образования



«Образовательные программы дошкольного и начального общего образования являются преемственными»

(«Закон РФ об образовании» ст. 17)



Основная цель осуществления преемственности



**Создание условий для эффективного
и безболезненного перехода детей из ДОУ
в начальную школу**



Задачи

(общие для ДООУ и начальной школы)

- Создание единого образовательного пространства
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания детей
- Использование преимущественности форм, методов, технологий ДООУ в начальной школе

Процесс осуществления преемственности – это три последовательных этапа:

- Формирование готовности детей в ДОУ к обучению в начальной школе
- Адаптация детей к условиям обучения в начальной школе
- Развитие учащихся в начальной школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий ДОУ

Проблемы в осуществлении преемственности:

- Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы
- Формирование и развитие в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учёта дальнейших перспектив
- Несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения (в системе преемственности)
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих потенциал воспитателей и учителей начальных классов)
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения

Портрет выпускника ДОУ (в соответствии с ФГТ)



- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения;
- способный управлять своим поведением;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире, природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками

Основные причины неудач в школе успешного выпускника ДОУ -

- Завышенные требования к готовности ребёнка к обучению в школе
- Несоответствие требований программ школы и детского сада



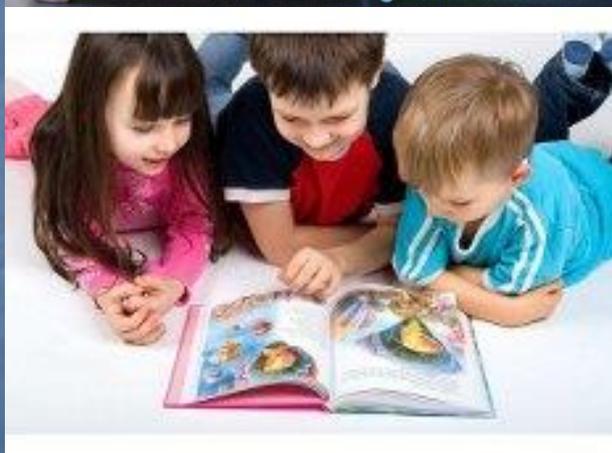
В детском саду мы учимся:



- выделять последовательность звуков в простых словах;
- составлять слова из слогов;
- делить двухсложные, трёхсложные слова на части

Программа «От рождения до школы»
/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.Н. Васильевой/
(Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7 лет)

Программы для современных первоклассников ориентированы на ребёнка, умеющего читать



Предшкольная подготовка – промежуточное звено между дошкольным и начальным общим образованием



Тексты для первоклассников сложны и по смыслу, и с технической точки зрения

«... римляне называли
кочан – капициум – головка...»

«... города Ярославль и Владимир
были названы по имени князей...»

«... одна из дорог шла
на юг в Золотую Орду...»

(Программа «Школа – 2100»)
«Моя любимая Азбука» Учебник для первоклассников.
Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

Безотрывное письмо – чрезмерное функциональное и эмоциональное напряжение ребёнка

Оно не учитывает:

- функциональную незрелость мышц
- незаконченные процессы формирования кистей и фаланг пальцев
- несовершенство нервно-мышечной регуляции
- создаёт искусственную гипоксию

(Доктор биологических наук,
директор Института возрастной физиологии М.М. Безруких)

Федеральные государственные требования
«... учитывают особенности реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья» (р. 1.2.)

- Наполняемость групп до 10 человек
- С детьми работают:

учителя – дефектологи

учителя – логопеды

педагоги - психологи

Результат неоправданно высокого уровня интенсивности обучения в первом классе

```
graph TD; A[Результат неоправданно высокого уровня интенсивности обучения в первом классе] --> B[стойкая ситуация неудовлетворённости, усталости, неуспеха]; B --> C[дальнейшие нарушения в развитии, школьная дезадаптация];
```

стойкая ситуация неудовлетворённости,
усталости, неуспеха

дальнейшие нарушения в развитии,
школьная дезадаптация

Для реализации на практике преимущества требуются:

- совершенствование методики начального образования
- приведение в соответствие со стандартами образования значительного количества учебно-методических пособий
- совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров (в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС)
- разработка комплекса организационных мер, новых нормативных актов